

Nr. înregistrare: 4135/05.12.2024
Aprobată în CA din data de 06.12.2024

Director,
Prof. Marinescu Vasile



LICEUL
TEHNOLOGIC
DIMITRIE
DIMA
PITEȘTI



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII pentru 2020-2025

Ediția 2024-2025

LICEUL TEHNOLOGIC *DIMITRIE DIMA*
PITEȘTI Jud.Argeș
STR. RAZBOIENI, NR. 35 TEL/FAX: 0248642441
E-mail: dimitriedima@yahoo.com

COLECTIV DE ELABORARE

Membrii echipei de lucru:

Director: prof. Marinescu Vasile

Director Adjunct: Bucurescu Iuliana

Responsabil Arie Curriculară Tehnologii – Ing . Preda Marioara

Responsabil CEAC - Ing. Sorescu Maria

- Prof. Marinescu Elena

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARGEȘ

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI PITEȘTI

**AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ
ARGEȘ**

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ ARGEȘ

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ ARGEȘ

AGENȚII ECONOMICI DIN ZONĂ

APROBAT

**Inspectoratul Școlar Județean
Argeș**

**Inspector Școlar General,
Prof. Tudosoiu Dumitru**

AVIZAT

**Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formare Profesională Argeș-
Președinte -**

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE DIMA” -
PITEȘTI

2020- 2025
Ediția 2024-2025

PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

CUPRINS		
Partea 1 – CONTEXT		
Obiectiv fundamental/Obiective prioritare	pag.	7
Argument justificativ	pag.	7
1.1 Formularea misiunii.....	pag.	8
1.2 Formularea viziunii.....	pag.	8
1.3 Profilul școlii	pag.	8
1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2023-2024.....	pag.	9
1.5. Materiale și resurse didactice.....	pag.	10
1.6. Succese remarcabile ale elevilor. Rezultatele anului școlar 2023-2024	pag.	10
1.7. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	pag.	11
1.8. Asigurarea calității	pag.	12
Partea a 2-a – ANALIZA DE NEVOI		
2.1 Priorități și obiective regionale și locale. Obiective regionale	pag.	13
2.2 Obiective locale.....	pag.	14
2.3. Demografia.....	pag.	14
2.3.1. Situația prezentă	pag.	15
2.3.1.1. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale		15
2.3.1.2. Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003- 2025.	pag.	17
2.3.1.3. Măsurile pentru IPT.....	pag.	18
2.4. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN	pag.	19
2.4.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)	pag.	19
2.4.2. Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții	pag.	21
2.5. PIAȚA MUNCII.....	pag.	23
2.5.1. Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați.....	pag.	24
2.5.2. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM	pag.	25
2.5.3. Implicații pentru IPT.....	pag.	26
2.6. Analiza SWOT	pag.	27
2.7. Resurse fizice și umane. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....	pag.	31
2.8.Parteneriate	pag.	33
2.9.Ofertă educațională	pag.	34
Partea a 3-a PLAN OPERAȚIONAL		
3.1 Plan operațional pentru perioada 2024-2025	pag.	36
3.2 Plan de acțiune pentru perioada 2024 -2025	pag.	41
PARTEA a 4-aCONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE		
Anexa 1 – Lista cu disciplinele opționale pentru anul școlar 2023- 2024...	pag.	51
Anexa 2– Plan de școlarizare pentru anul 2024-2025	pag.	54-57

ABREVIERI

AJOFMA Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

ISJ Inspectoratul Școlar Județean

CDEOȘ Curriculum la decizia elevilor din oferta școlii

IPT Învățământ Profesional Tehnic

CES Cerințe Educaționale Speciale

TVET Învățământ Tehnic și Profesional

Rata Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv.

APC Asociația pentru Protecția Consumatorului

AEL Programul “Asistent Educațional pentru Liceu”

CLDPS Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale pentru formarea profesională

CNDIPT Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CCD Casa Corpului Didactic

CJAPP Centrul Județean de Asistență Psiho – Pedagogică

ONG Organizații Nonguvernamentale

SWOT Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe). Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

HG Hotărâri de guvern

SPP Standarde de Pregătire Profesională

ADR Agenția de Dezvoltare Regională

MEC Ministerul Educației și Cercetării

UE Uniunea Europeană

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

- 1. Liceul Tehnologic ” Dimitrie Dima” Pitești este singura unitate școlară din zonă care asigură o pregătire diversificată în domeniul Construcții, Instalații și Lucrări publice.**
- 2. Unitatea școlară asigură pregătire de calitate și în domeniile: Resurse naturale și protecția mediului, Mecanică și Electric.**
- 3. Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima” Pitești oferă educație de calitate pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.**
- 4. Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima” Pitești este angajat pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic din județul Argeș.**
- 5. Scopul Liceului Tehnologic “Dimitrie Dima” Pitești este de a furniza educație de calitate, a extinde frontierele cunoașterii și a sluji interesele educaționale și tehnice ale societății.**
- 6. Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima” Pitești, conferă calitate procesului educațional.**
- 7. Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima” Pitești trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale și de specialitate de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul.**
- 8. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată de ME ,pentru a putea implementa măsurile de reformă, mereu în schimbare.**
- 9. Liceul Tehnologic” Dimitrie Dima”Pitești asigură pregătirea generală și profesională în domeniul Construcții, Instalații și Lucrări publice la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într - un climat care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.**

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Constituirea Liceului Tehnologic "Dimitrie Dima" Pitești într-o organizație școlară modernă, complexă, compatibilă cu unități similare din țară și străinătate, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș în sistemul de învățământ argeșean, național și european.

OBIECTIVE PRIORITARE

- ❖ Obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv-formativă
- ❖ Asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane.
- ❖ Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale.
- ❖ Profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale
- ❖ Programe și strategii

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII RESPECTĂ SECVENTIALITATEA LOGICĂ

OBIECTIVE GENERALE → OBIECTIVE SPECIFICE

MĂSURI → ACȚIUNI → RESPONSABILITĂȚI → TERMENE → EVALUARE

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai bună monitorizare și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților proiectate.

ARGUMENT JUSTIFICATIV

Analiza atentă și detaliată a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice cadrelor de conducere și ale tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai bună cunoaștere a îndatoririlor și obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Planului de acțiune al școlii, respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității și gradului sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare.

PARTEA 1 – CONTEXT

1.1. VIZIUNEA „Gândește-te azi la viitorul tău“.

1.2 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceul Tehnologic „Dimitrie Dima” Pitești este de a oferi locuitorilor din județul Argeș oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala noastră deservește tinerii, oferindu-le cursuri de formare, particularizate pentru agenții economici din zona noastră și dezvoltă programe de învățare pe tot parcursul vieții: liceu seral.

Prin parcurgerea celor trei niveluri de calificare, vom asigura elevilor o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, creșterea performanței și a spiritului de echipă, o deschidere spre învățarea pe tot parcursul vieții, promovând principiile egalității de șanse, a dialogului pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.

Școala noastră este întotdeauna pregătită pentru formarea elevilor, a adulților și a copiilor cu cerințe educaționale speciale cărora le deschide calea spre inserția socio-profesională.

Țintele strategice vizate pentru îndeplinirea misiunii :

- A. Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional; dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;**
- B. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate;**
- C. Dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională, în scopul creșterii inserției socio-profesionale a absolvenților;**
- D. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva introducerii unui climat de ordine și disciplină.**
- E. Continuarea proiectelor europene și implicarea în dezvoltarea de noi parteneriate și proiecte europene.**

1.3 PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Dimitrie Dima” își desfășoară activitatea în municipiul Pitești, reședința județului Argeș, situat în Regiunea Sud-Muntenia; este unul dintre județele Regiunii în care este concentrat un număr mare de locuitori. Unitatea de învățământ oferă instruire în domeniile: resurse naturale și protecția mediului, construcții instalații și lucrări publice, electric și mecanică.

Liceul recrutează elevi din întreaga regiune și cuprinde liceu tehnologic cu ciclu inferior și superior, învățământ seral, învățământ profesional de 3 ani, programul a doua șansă, școala de maștri și stagii de pregătire practică.

În anul școlar 2024-2025 s-au înscris un număr de 765 elevi, liceu zi 224 elevi, școala profesională 42 elevi, liceu seral 341 elevi, școala de maștri 71 elevi, programul a doua șansa 62 elevi cu vârste cuprinse între 14 și 40 ani și stagii de pregătire practică 25 elevi iar în anul școlar 2023-2024 au fost înscrși un număr de 759 elevi, liceu zi 245 elevi, liceu seral 333 elevi, școala profesională 42 elevi,

scoala de maistri 51 elevi, programul a doua sansa 51 elevi cu vârste cuprinse între 14 și 40 ani și stagii de pregătire practică 38 elevi.

Școala are un personal didactic format din 41 de profesori, ingineri și maiștri instructori și un personal didactic auxiliar încadrat pe 7 norme și personal nedidactic încadrat pe 8 norme.

Resursele materiale reprezintă punctul forte al școlii. Școala are un teritoriu vast: 23450 mp, pe care sunt amplasate terenuri și clădiri care adăpostesc spații de instruire, săli de clasă, ateliere, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, cabinet medical, cabinet de consiliere școlară.

O parte a clădirilor a fost reabilitată prin programul guvernamental Campusuri Școlare, laboratoarele și o parte din ateliere au fost extinse și modernizate prin dotarea lor cu echipamente și materiale didactice pentru sprijinirea procesului de predare învățare iar restul clădirilor au fost reabilitate cu fonduri de la Consiliul Local Pitești .

Liceul Tehnologic”Dimitrie Dima” Pitești, având o vechime de peste 56 de ani, valorifică tradițiile învățământului tehnic din această minunată zonă a României. Cadrele didactice sunt animate de cele mai nobile idealuri, contribuind din plin la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității, ci și pentru viață. Adolescenții, doritori să se formeze în sfera profesiunilor vitale pentru mersul înainte al societății românești, găsesc în instituția noastră o ofertă complexă, competentă, temeinică de instrucție și educație care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia.

Liceul Tehnologic” Dimitrie Dima” Pitești a format pe parcursul a peste 56 de ani de existență zeci de generații de specialiști, tehnicieni și muncitori cu înaltă calificare. Mulți dintre absolvenții noștri sunt admiși în învățământul superior tehnic și universitar.Cunoștințele acumulate în perioada studiilor permit integrarea socială a absolvenților atât prin angajarea la firme particulare sau cu capital de stat, cât și prin dezvoltarea unor afaceri personale.

După 1990, când învățământul s-a orientat dinamic spre meseriile pieței libere a muncii, cadrele didactice manifestă mai mult decât deontologie profesională: ele își oferă, fără limite, puterea și capacitatea lor de a crea, cu forțe proprii, condiții propice pentru învățare și instruire. E mult mai mult decât un mod de a supraviețui: este o competiție cu cerințele noilor forme și o demonstrație ca, indiferent de vârstă și formație, un colectiv de profesori și instructori este flexibil și tenace în a-și îndeplini misiunea, aceea de formatori a noilor profesioniști în domeniile ce se nasc cu rapiditate dintr-un context, complex de politici economice.

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2023-2024

Realizările anului 2023-2024 sunt:

- Derularea proiectului ROSE in valoare de 686325,65 lei – achiziție echipamente IT(3 laptop uri, imprimanta –1 buc.),achiziție trusă determinare analize sol, mulaje biologie, 40 bucăți ghiduri pregatire bacalaureat limba română și matematică,1 atlas biologie ,7 table magnetice
- Au fost achizitionate din fonduri proprii jaluzele verticale la toate sălile de curs.
- Atragerea de fonduri extrabugetare din închirieri spații
- S-au încheiat parteneriate cu agenți economici atât pentru desfășurarea practicii cât și pentru realizarea vizitelor de lucru cu elevii unității noastre pentru a pune în practică noțiunile teoretice asimilate la clasă cu următorii agenți economici: SC METABET SA , SC ZEUS SA
- S-a realizat oferta școlii în concordanță cu cerințele de pe piața muncii locală și în consecință s-a realizat partial planul de școlarizare propus pentru 2023-2024.
- Cabinetul de consiliere psiho-pedagogică este funcțional, demarându-se activitatea de identificare a elevilor cu CES .
- A fost organizată și s-a desfășurat activitatea de evaluare externă a calității pentru toate principiile, s-a derulat activitatea de colectare a dovezilor și a avut loc activitatea externă de monitorizare PAS.
- S-a derulat programul de reînnoire a fondului de carte din biblioteca școlii.
- Au fost identificate nevoile pentru continuarea reabilitării spațiilor școlare s-au întocmit note de fundamentare .
- Absolvenții învățământului liceal au promovat în procent de 100 % examenele de certificare a competențelor profesionale și un procent de 46,67 % au obținut diploma de bacalaureat.

Prin utilizare de resurse proprii s-au amenajat 4 săli de clasă și se continuă reamenajarea a încă 2 săli de clasă.

S-a asfaltat curtea școlii, s-au realizat lucrări de zugrăveli și pardosire pe intrarea laterală a școlii.

1.5. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Școala dispune de săli de clasă, cabinete, laboratoare și ateliere funcționale pentru disciplinele: limba română, limbi moderne, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică, educație fizică și discipline tehnice (construcții, instalații, mecanică, electric).

Acestea sunt dotate cu: calculator, retroproiector, televizoare color și video-player, planșe didactice, machete, standuri, panoplii, aparatura de laborator.

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat în anul 2024 a fost de 46,67%.

Ultima medie de admitere în clasa a IX-a la liceul tehnologic, anul școlar 2024-2025 acreditării a fost: **electric – 4,37, mecanică- 4,12 , protecția mediului-5,50.**

1.6. SUCCESE REMARCABILE ALE ELEVILOR REZULTATELE ANULUI SCOLAR 2023-2024

Rezultate la Concursuri și Olimpiade la nivelul Ariilor Curriculare au fost următoarele:

- ✚ **Aria curriculară LIMBĂ ȘI COMUNICARE** - Rezultate la concursuri și olimpiade
 1. **Concursul Județean cu participare directă ”Copilărie – Tărâm de basm” - MENȚIUNE**
– Limba Română, concurs cuprins în Calendarul activităților educative extrașcolare ISJ Argeș
 2. **Concursul InterJudețean ”Pourquoi pas le francais” – Premiul I – Limba Franceză**
 3. **Concurs Județean The Best – Premiul II – PPT**
 4. **Concurs Județean ”Printemps – paroles et couleurs” – Premiul I – Limba Franceză**

- ✚ **Aria curriculară MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE**

Premiul II - Concurs de matematică aplicată - Stelian Chelu 2023-2024

Locul III – Concurs ”Matematica în context european”

Locul III – Concurs ”Chimia Verde”

- ✚ **Aria curriculară OM și SOCIETATE**

- ✚ **Aria curriculară TEHNOLOGII**

Olimpiada din aria curriculară ”Tehnologii”, martie 2024 – Etapa Județeană :

- ✚ **Locurile I, II și III** - domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice, Grădinaru George, Poșircă David, respectiv Ene Patrik, clasa a XI-a, prof. coord. SORESCU MARIA, BĂDESCU DAN, CSEKE AKOS GABRIEL, NEACȘU MIHAI;

Participarea la **Olimpiada din aria curriculară "Tehnologii", aprilie 2024 – Etapa Națională în județul Bihor**

- Premiul I – echipaj X A- Concurs internațional Tineri în Pădurile Europei (Young People in European Forests-(YPEF))- etapa județeană organizată la Palatul Copiilor Pitești- echipaj calificat în preselecția pentru etapa națională. În urma preselecției, echipajul a obținut locul 9, loc care a permis calificarea în etapa națională, desfășurată în perioada 23- 26 iulie în Parcul Național Piatra Craiului, Zărnești, județul Brașov
- Premiul III- echipaj clasa X A- Concurs județean "Cu viața mea apăr viața"- organizat în parteneriat cu ISU Argeș și ISJ Argeș;
- Premiul I- Brînzea Ștefania Florentina, clasa X A, Concurs național de educație pentru mediu "David împotriva lui Goliat", Drăgășani, mai 2024;
- Premiul III- elevele Brînzea Ștefania Florentina și Iancu Maria Teodora, clasa a X-a A, concurs de machete „Apă pentru toți” organizat cu ocazia Zilei Mondiale a Apei și Zilei lui Piky- 3 iunie 2024 de societatea APĂ CANAL 2000 SA;
- Premiul II- Iancu Maria Teodora, clasa X A, Concurs județean "ECO FRIENDS", ediția a III-a, aprilie 2024 etc.

- Participarea la **Săptămâna Meseriilor** – activități practice – februarie-martie 2023, dintre care amintim: Lecție vizită - Bazinul Olimpic Pitești, SC Tempocom SRL, Lecție vizita in santierul de constructii la agentul economic:SC „Gabriel Cris Construct”, SC „ProInstal”, Dezbateri - Incursiuni în domeniul profesiilor cu invitat reprezentant al AJOFM, izită SC Apă canal 2000 SA, Vizită de lucru S.C. Hidrogaz S.A, Activitate de consiliere și orientare în carieră - Meseria, brătară de aur, Vizită de lucru, Șantier Calea Craiovei SC Blue Art - bloc de locuințe, Promovarea ofertei noastre școlare la școlile generale din Pitești, Bradu ;

- Participarea la Simfonia lalelelor cu stand dendofloricol precum și participarea la paradă a elevilor școlii, îndrumați de cadre didactice din cadrul catedrei tehnice – aprilie 2024;

- Participarea la **cursuri și conferințe naționale în format on-line**, la webinarii pe teme actuale, derulate prin CCD, cum ar fi:

- Integrarea aplicațiilor Google și a platformelor educaționale în procesul instructiv-educativ-TIC organizat de CCD Argeș februarie 2024.
- Microsoft Certified Educator Rose – iulie 2024
- Curs "Managementul situațiilor de bullying" – CCD Argeș 2024;
- „*Abilități de coaching aplicate în relația profesor-elev*" (32 ore online sincron), furnizat de CoachConect și desfășurat în anul școlar 2023-2024 în sistem online.
- Simpozionul Național: INOVAȚIE ÎN EDUCAȚIE /PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE, ianuarie 2024, Simpozionul Internațional „*INOVARE EDUCAȚIONALĂ: Surse de inspirație și învățare durabilă*”, 1 iulie 2024.

1.7. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITE ELEVILOR

- Existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Existența unui psiholog școlar;
- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : A.J.O.F.M., Consiliul Local, angajatori locali, Poliție și Biserica, Protecția Consumatorului, Asociația Antidrog Pitesti, Agenția de Mediu Argeș.

Având în vedere condițiile de dezvoltare ale tinerilor într-o societate în continuă schimbare care determină mutații importante atât din punct de vedere al profilului personalității solicitat cât și din punct de vedere al competențelor solicitate pentru integrarea pe noua piață a muncii activitatea de consiliere și orientare vocațională din școală are în vedere următoarele aspecte :

- Consilierea pentru dezvoltarea personală și a carierei
- Consilierea pentru piața muncii
- Consilierea psihologică a elevilor cu cerințe educaționale speciale

Elevii școlii noastre provin, în cea mai mare parte (90%) din familii fără cunoștințe pedagogice și care nu se interesează foarte mult de evoluția copiilor lor. Necesitatea asigurării asistenței pedagogice atât pentru ei cât și pentru părinți în scopul prevenirii eșecului educațional, a dus la înființarea cabinetului de consiliere școlară care s-a dovedit a fi foarte util.

Am urmărit cunoașterea particularităților și problemelor fiecărui tânăr pentru a le influența pozitiv formarea personalității, orientarea profesională corectă și integrarea în societate. Printr-o activitate organizată și perseverentă se poate ține sub control starea de disciplină a elevilor, se pot evita aspectele negative din viața colectivelor de elevi, se poate interveni pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ și creșterea nivelului educațional al copiilor și părinților.

Obiective ale activității de consiliere:

- Sprijinirea progresului școlar al elevilor , prevenirea eșecului școlar
- Informarea părinților și elevilor privind aspectele educaționale generale și particulare ale elevilor
- Implicarea mai activă a elevilor în propriul proces de dezvoltare
- Identificarea elevilor cu probleme de comportament sau familiale și găsierea unor soluții pentru rezolvarea acestora
- Consilierea pedagogică a părinților și elevilor
- Organizarea unor acțiuni educaționale pentru prevenirea infracționalității, pentru menținerea stării de sănătate a copiilor, orientarea profesională, ș.a.m.d.
- Colaborarea permanentă cu diriginții și profesorii clasei pentru rezolvarea cazurilor - problemă.
- Sprijin și consiliere în dezvoltarea carierei

În anul școlar precedent s-au prezentat la cabinetul de consiliere 75 elevi din inițiativa proprie și mai mulți părinți. Dintre cele mai frecvente probleme menționăm:

- tineri cu situație materială precară care, nu mai pot frecventa școala, probleme financiare grave
- elevi cu probleme de sănătate și cu nivel scăzut de inteligență
- tineri care fac parte din familii dezorganizate, au părinți vitregi, au părinți plecați în străinătate
- atât elevii cât și părinții solicită consiliere pentru orientare profesională corectă
- elevi cu absențe multe, tendințe de abandon școlar

Considerăm că tot mai mulți tineri și părinți au nevoie de sprijinul unui pedagog, de acum se impune permanetizarea activității la cabinetul de consiliere școlară.

1.8. ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional și tehnic, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2023-2024, s-a desfășurat activitatea de evaluare externă periodică, în urma căreia unitatea școlară a fost atestată cu obținerea calificativelor Bine și Foarte Bine, la 14 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului nr. 993/ 2020, privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare, HG nr.994/2020, privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a

unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările ulterioare.

Hotărârea ARACIP nr.10/08.04.2024.

Activitatea de evaluare externă periodică a fost realizată în conformitate cu prevederile Ordonanței de urgență a Guvernului României nr.75/ 2005, privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/ 2006, cu modificările și completările ulterioare.

Partea a 2- a – ANALIZA DE NEVOI

2.1 Priorități și obiective regionale și locale **Obiective regionale**

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate se adaugă provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice și al fluxurilor migrației externe.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. IPT trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Prognoza ofertei IPT este realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă. Acestea devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei IPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (**PRAI**) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (**PLAI**) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (**PAS**) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Pentru realizarea PAS ne bazăm pe cadrul general oferit de PLAI cu privire la elaborarea planurilor și programelor ce vizează:

- Calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală (nivel de județ) structurate pe domenii ocupaționale și nivele de calificare;

- Măsuri de raționalizare a rețelei școlare;
- Planul de școlarizare al școlilor IPT;
- Măsuri complementare de formare profesională continuă;
- Măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor

în sistemul general de educație;

- Măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social și a curriculumului în dezvoltare locală;
- Măsuri privind susținerea investițiilor în infrastructură și echipamente didactice;

2.2 Obiective locale

Planificarea ofertei de formare profesională are scopul de a asigura o mai bună corelare a ofertei de formare profesională cu cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe o piață aflată într-un continuu proces de schimbare.

Actualizarea PLAI a fost realizată în cadrul Proiectului "Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii". Actualizarea s-a realizat pe baza datelor disponibile din surse statistice oficiale (anuarul statistic al României 2011, date furnizate de INS) și din surse administrative (statistici ale ISJ Argeș și AJOFM Argeș). Evoluțiile imprevizibile ale pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea pieței muncii la orizontul anului 2025 utilizate în PLAI ACTUALIZAT ÎN ANUL 2019 capătă un grad foarte ridicat de relativitate.

La realizarea PAS am avut în vedere analizarea PLAI, bazându-ne pe următoarele:

- ❖ Rata de succes este în creștere față de anul școlar trecut pentru învățământul gimnazial și liceal.
- ❖ Există parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- ❖ Instrumentele de asigurare a calității s-au generalizat în toate școlile IPT.
- ❖ Rețeaua școlară de învățământ obligatoriu acoperă întreg teritoriul județului.
- ❖ Accesul la educație pentru elevii cu CES a crescut datorită infrastructurii corespunzătoare a școlilor ÎPT.
- ❖ *Număr suficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari*, 23 din totalul de 23 unități ÎPT existente, 3 unități învățământ profesional special, o unitate de învățământ profesional dual particular.

Au fost identificate însă și aspecte pentru care se impun măsuri ameliorative:

- ❖ Rețeaua școlară este acoperitoare pentru județ, există dificultăți minore în **acoperirea cu profesori titulari** în unele domenii, deși se remarcă un număr mic de profesori necalificați.
 - Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale și număr mic de cursuri de formare profesională continuă desfășurate.
 - Număr suficient de cabinete de orientare școlară și profesională și de consilieri școlari*, 23 din totalul de 23 unități ÎPT existente, 3 unități învățământ profesional special, o unitate de învățământ profesional particular.
 - Oferta școlară** se armonizează parțial cu piața muncii.

2.3. Demografia

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

2.3.1. Situația prezentă

La data de 1 iulie 2023, populația Regiunii de Dezvoltare Sud Muntenia număra 2837215 persoane, ceea ce reprezintă 14,88% din totalul populației României. Regiunea Sud Muntenia este a doua regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord – Est (16,91% din totalul populației României). Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Prahova, cu 690141 locuitori (24,32% din totalul populației regiunii), Argeș, cu 565263 locuitori (19,92% din totalul populației regiunii) și Dâmbovița, cu 477000 locuitori (16,81% din totalul populației regiunii). În toată perioada analizată (2013 - 2023) populația județului, la data de 1 iulie, a înregistrat o scădere continuă. Astfel, comparativ cu 1 ianuarie 2013 populația județului a scăzut cu 40260 locuitori. Această scădere a fost cauzată, în special, de sporul natural negativ al populației. Toate județele regiunii au cunoscut fluctuații ale populației în perioada de analiză. La 1 ianuarie 2024, județul Argeș număra 564677 locuitori.

2.3.1.1 Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

La nivelul județului Argeș se remarcă o distribuție pe medii rezidențiale urban, 45,13% față de rural, 54,86%. În mediul rural ponderea populației vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban cu 9,73 procente. (vezi tabelul 2.1.8.). Populația adultă din grupa de vârstă 30 – 64 ani, este preponderentă în mediul rural față de urban, diferența fiind de 2,98 %.(vezi tabelul 2.1.8.). Se constată procente aproximativ egale pe cele două medii de rezidență, pentru grupele de vârstă 0 – 4 ani (U - 1,87%; R – 2,31%) și 5 – 9 ani (U – 2,31 și R – 2,69%) (vezi tabelul 2.1.8.). În privința populației școlare aferente grupelor de vârstă 10 – 14 ani și 15 – 19 ani, care în următorii ani vor pătrunde pe piața muncii, există mici diferențe între cele două medii, de sub 1%. (vezi tabelul 2.1.8.).

Tabel 2.1.8. Sursa INS 2024

Județul Argeș	Vârsta	Mediul de rezidență	Numar persoane	Procente %
	0-4 ani		total	23605
		urban	10587	1.87
		rural	13048	2.31
5-9 ani		total	28264	5.00
		urban	13072	2.31
		rural	15192	2.69
10-14 ani		total	29091	5.15
		urban	13177	2.33
		rural	15914	2.81
15-19 ani		total	29550	5.23
		urban	13191	2.33
		rural	16359	2.89
20-24 ani		total	27078	4.79
		urban	10970	1.94
		rural	16108	2.85
25-29 ani		total	26486	4.69
		urban	11440	2.02
		rural	15046	2.66
30-64 ani		total	281925	49.92
		urban	132564	23.47
		rural	149361	26.45
peste 65 ani		total	118648	21.01
		urban	49850	8.82
		rural	68798	12.18

Pentru unitatea noastră școlară are o semnificație deosebită analiza grupelor de vârstă întrucât populația școlara este în scădere și face deficitară realizarea planului de școlarizare.

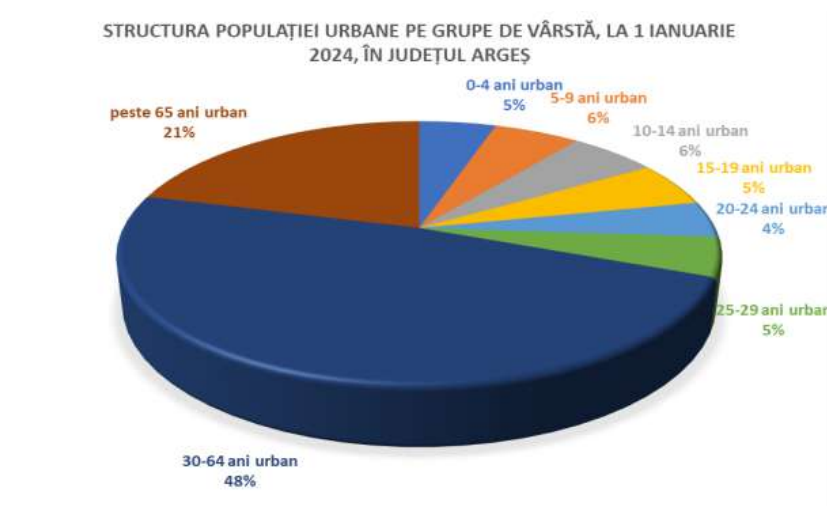
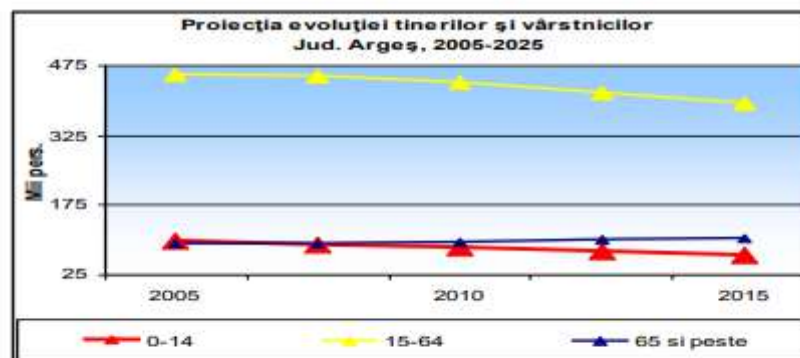


Fig. 2.1.10. Sursa INS 2024

Fig. de mai jos Ilustrează schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul vârstnicilor se va menține mai mare decât al tinerilor.



Sursa: INS 2017

Comparând valorile pentru 2022 din surse statistice furnizate de INS, se prefigurează o scădere a populației județului mai mică decât cea prognozată în varianta medie pe ansamblul populației și pentru toate grupele de vârstă (în special pentru grupa de vârstă 0-14 ani). Datele statistice pentru 2022 referitoare la populația de peste 65 ani, comparativ cu cele din proiecție, sugerează că îmbătrânirea demografică ar putea fi mai accentuată decât cea prognozată.

2.3.1.2. Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003- 2025.

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2022 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului. Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7- 14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

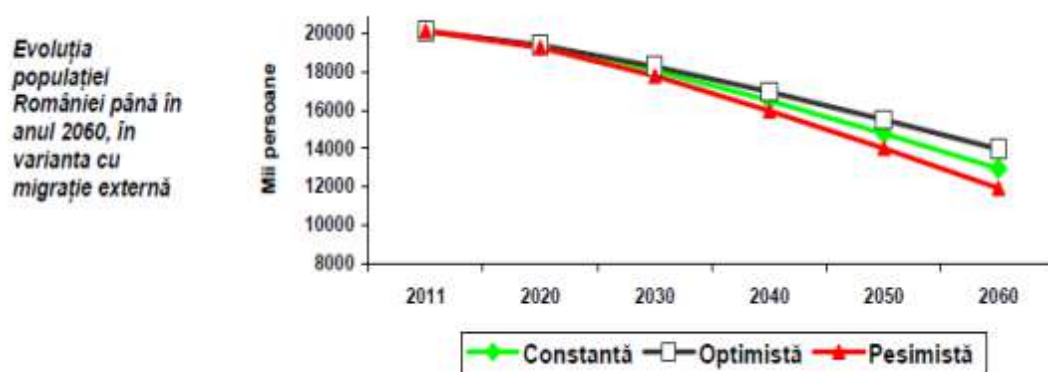


Fig. 2.2.6

Din datele statistice prezentate în PLAI cu privire la analiza demografică și la implicațiile pentru IPT, concluzionăm:

- Declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;

- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

- În ceea ce privește distribuția populației pe etnie, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

In acest caz școala noastră trebuie să aibă în vedere:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei VET cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;

- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul VET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

- Promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;

- Asigurarea accesului cadrelor didactice din VET la programe de reconversie profesională.-

- Educație multiculturală

- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor

- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

- Reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT.

- Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară* .

- Diversitatea etnică, chiar dacă nu prea accentuată, necesită o serie de măsuri, cum ar fi:

- Educație multiculturală
- Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor
- Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 3,9% din populația regiunii este de etnie rromă).

2.3.1.3. Măsuri pentru IPT:

- Creșterea calității învățământului profesional și tehnic prin alocarea și gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale.

- **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții școlare, campusuri școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, eliminarea paralelismelor nejustificate și colaborare pentru acoperire teritorială optimă.

- **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți și reconversie profesională.**

- **Scrierea de proiecte cu finanțare europeană pentru a asigura o bază materială adecvată domeniilor/calificărilor profesionale din fiecare unitate îpt.**

- Deși gradul de urbanizare al județului Argeș este mai ridicat decât media națională, ponderea populației rurale este destul de ridicată. Astfel, sistemul de educație și formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice vizând:

✓ dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii, eliminarea abandonului școlar;

✓ dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul profesional și tehnic a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;

✓ ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale;

✓ educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural;

✓ Valorificarea resurselor locale în scopul creșterii calității condițiilor de studiu în mediul rural;

✓ Ofertă educațională adaptată factorilor geografici, cât și agenților economici locali;

✓ Identificarea de măsuri stimulative pentru elevii îpt din mediul rural, de natură să-i integreze pe piața locală de muncă, dar și pentru a reduce rata de migrație către zonele urbane și în afara țării.

2.4. PROFILUL ECONOMIC JUDETEAN

2.4.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Potrivit datelor publicate de Biroul Național de Statistică, în semestrul I 2022 Produsul Intern Brut a constituit în valoare nominală 120,6 miliarde lei, menținându-se, în termeni reali, la nivelul primului semestru al anului trecut. Valoarea adăugată brută total pe economie, cu o pondere de 85,7% la formarea PIB a contribuit cu 0,3% la creșterea PIB în semestrul I 2022 față de semestrul I 2021, volumul VAB fiind în creștere cu 0,3%. La creșterea PIB în semestrul I 2022 față de semestrul I 2021 au contribuit următoarele activități: Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; întreținerea și repararea autovehiculelor și a motocicletelor (contribuind la majorarea PIB cu 2,0%) cu o pondere de 17,1% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 13,6%; Sănătate și asistență socială (+0,7%) cu o pondere de 5,2% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 13,6%; Activități financiare și asigurări (+0,4%) cu o pondere de 3,4% la formarea PIB și o creștere a VAB pe activitățile respective cu 11,9%. Concomitent, un impact negativ la evoluția PIB au avut: - Construcțiile (generând scăderea PIB cu 1,7%), cu o pondere de 7,2% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 18,5%; - Industria prelucrătoare (-0,5%), cu o pondere de 10,5% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 4,5%; - Tranzacțiile imobiliare (-0,5%), cu o pondere de 7,1% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 5,8%; - Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (-0,3%), cu o pondere de 3,0% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 12,2%; -

Agricultură, silvicultură și pescuit (-0,2%), cu o pondere de 3,9% la formarea PIB și o reducere a VAB cu 4,8%

COMPARATIV CU TRIMESTRUL I 2024, PRODUSUL INTERN BRUT ÎN TRIMESTRUL II 2024 A FOST, ÎN TERMENI REALI, MAI MARE CU 0,3%¹ Produsul intern brut a înregistrat în trimestrul II 2024 față de același trimestru din anul 2023, o creștere cu 0,9 % atât pe seria brută cât și pe seria ajustată sezonier; În semestrul I 2024, Produsul intern brut a crescut, comparativ cu semestrul I 2023, cu 0,7% pe seria brută și cu 1,4% pe seria ajustată sezonier. Seria ajustată sezonier a Produsului intern brut trimestrial pentru perioadele anterioare s-a modificat față de varianta provizorie (1), publicată în Comunicatul de presă nr. 229 din 6 septembrie 2024, ca urmare a revizuirii datelor pentru perioada 2007-2023 și a revizuirii estimărilor pentru trimestrul II 2024¹.

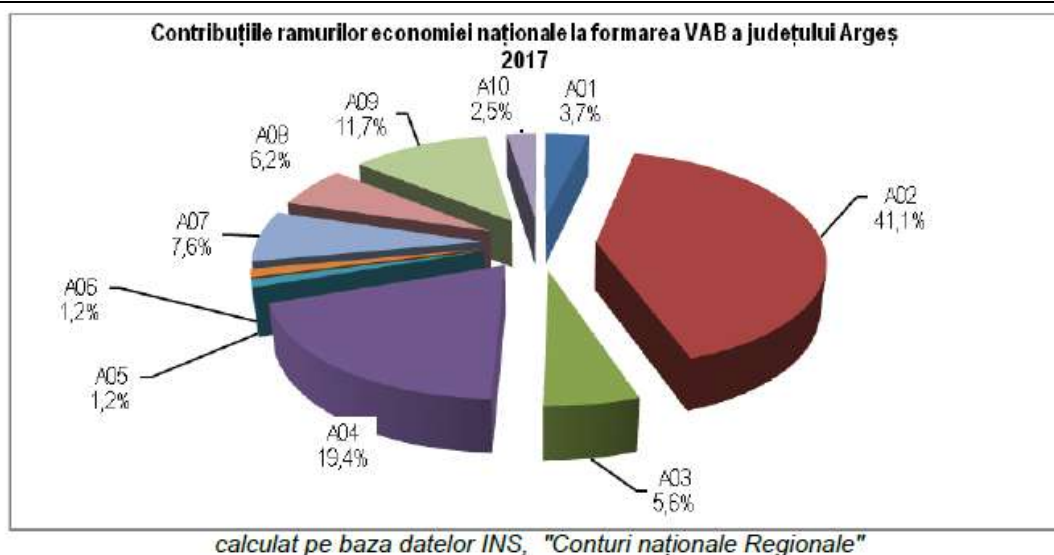
În cadrul regiunii Sud Muntenia, Județul Argeș înregistrează cel mai mare PIB, după județul Prahova, în toți anii analizați, așa cum reiese și din Tabelul nr. 3.1.15

Evoluția PIB pe Regiunea Sud Muntenia

Tabel 3.1.15

	2019	2020	2021	2022	2023	2024 estimat
PIB total economie	1059,8	1040,8	1116,8	1204,2	1552,1	1560,1
Regiunea Sud Muntenia	124,2	120,3	131,5	141,8	175,4	177,3
Argeș	29,5	27,5	30,2	32,5	41,7	41,1
Călărași	8,4	8,2	9,0	9,8	11,8	12,0
Dâmbovița	18,0	17,0	18,7	20,2	26,9	25,4
Giurgiu	8,7	8,6	9,3	10,0	12,9	12,1
Ialomița	8,9	8,9	9,7	10,4	13,4	13,2
Prahova	39,8	39,8	43,3	46,6	53,0	58,6
Teleorman	10,8	10,2	11,3	12,3	15,8	14,9

Județul Argeș: Deține pondere peste media națională și apropiată de cea regională a VAB în industrie (41,1%), (a doua ca mărime în regiune, după județul Prahova). Construcțiile au o pondere de 5,6% (peste media regională). Deține concentrări în următoarele domenii: *industrie* (26,9 din VAB din industrie la nivel regional, locul doi în regiune), *construcții* (25,2% din VAB din construcții la nivel regional, locul doi în regiune), *comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante* (24,4% din VAB din comerț la nivel regional). În ceea ce privește ponderea VAB realizată în *intermedieri financiare și asigurări și tranzacții imobiliare* județul se clasează pe al doilea loc în regiune după județul Prahova (27,6% din valoarea la nivel regional, respectiv 29,3% din valoarea la nivel regional).



2.4.2. Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții

În Argeș domeniul predominant în ceea ce privește numărul de întreprinderi, în anul 2019, îl reprezintă comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor cu 5385 întreprinderi, apoi Transport și depozitare cu 2424 întreprinderi urmate de construcții cu 1519 întreprinderi, apoi industria înregistrând 1853 întreprinderi active. În perioada 2010-2019, numărul de întreprinderi active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 este oscilant, dar observăm o creștere constantă a întreprinderilor active din Agricultură, silvicultură și pescuit Argeș.

Întreprinderile active, pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2, clase de mărime după numărul de salariați, la nivelul Județului Argeș au avut o evoluție oscilantă în toate domeniile. În agricultură se observă o creștere de la an la an în perioada evaluată 2018-2019, dar o scădere în anii 2020, 2021 față de 2019.

La 30 iunie 2023 efectivul salariaților în județul Argeș a fost de 161309 persoane, în creștere cu 78 persoane (+0,05%) față de efectivul salariaților de la finele lunii mai 2023. Evoluția ascendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.

Efectivul salariaților estimat la 31 decembrie 2022 în județul Argeș a fost de 158883 persoane, în scădere cu 524 persoane (-0,3%) față de efectivul salariaților de la finele lunii noiembrie 2022. Diferența în minus a efectivului de salariați s-a manifestat în toate sectoarele economice.

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora (52,1%) activează în servicii, restul regăsindu-se în industrie și construcții (46,1%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%), după cum se observă în tabelul de mai jos.



Fig. 2.4.3

În anul 2018, județul Argeș ocupă locul I în regiune, concentrând:

- 38,4% dintre salariații unităților locale active din industria prelucrătoare din regiune;
- 34,3% din salariații unităților locale active din activitatea de transport și depozitare a regiunii

În perioada analizată următoarele activități economice au înregistrat scăderi semnificative ale personalului din unitățile locale active:

□ Construcții (scădere cu 6474 persoane; 37,3%);

În primele 3 luni ale anului 2022 Investițiile brute au înregistrat o dinamică de 1,7%, contribuind cu doar 0,3 puncte procentuale la creșterea reală a PIB, criza inflaționistă care a afectat inclusiv piața materialelor de construcții întârziind decizia de a investi. Lucrările de construcții noi pe total economie au crescut cu 6,5%, fiind predominante în structura investițiilor, cu o pondere de 53,3%. Acest domeniu ne avantajează ca liceu cu privire la cerința pe piața muncii a calificărilor în care școlarizăm elevii.

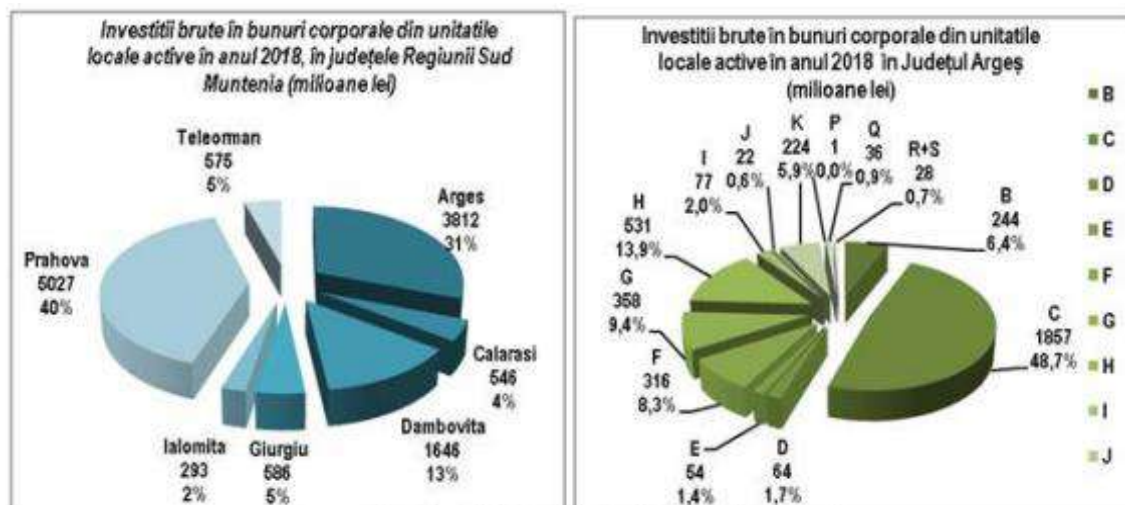
Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează regiunea Sud – Muntenia pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale României, cu 12487 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 9,4% din totalul investițiilor brute la nivel național. În construcții au existat investiții de 897 milioane lei, ceea ce reprezintă 7,2% din totalul investițiilor la nivel regional. În restul sectoarelor economice investițiile brute au fost sub 1694 milioane lei, cu ponderi între 0,1% și 4,1%.

În *construcții* au existat investiții de 897 milioane lei, ceea ce reprezintă 7,2% din totalul investițiilor la nivel regional. În restul sectoarelor economice investițiile brute au fost sub 1694 milioane lei, cu ponderi între 0,1% și 4,1%.

Județul Argeș Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Argeș pe locul 2 între județele regiunii, cu 3812 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 31% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în industria prelucrătoare, de 1857 milioane lei, ceea ce reprezintă 48,7% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de activitățile economice din transport și depozitare, cu 531 milioane lei ceea ce reprezintă 13,9 % din totalul investițiilor la nivel județean, comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 358 milioane lei ceea ce reprezintă 9,4 % din totalul investițiilor la nivel județean. Sectoarele economice în care volumul investițiilor brute plasează județul Argeș pe primul loc în regiune sunt: Construcții, cu 316 milioane lei investiții brute, 35% din totalul investițiilor brute din construcții la nivel regional; Transport și depozitare, cu 531 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute din transport și depozitare la nivel regional; Hoteluri și restaurante, cu 77 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional; Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, cu 224 milioane lei investiții brute, 41% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional; Sănătate și asistență socială, cu 36 milioane lei investiții brute, 39% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional; Investițiile din celelalte sectoare

economice, cu excepția industriei extractive, plasează județul pe locul al doilea în regiune, după județul Prahova.

Fig. 2.4.4



Sectoarele economice în care volumul investițiilor brute plasează județul Argeș pe primul loc în regiune sunt: **Construcții, cu 316 milioane lei investiții brute**, 35% din totalul investițiilor brute din construcții la nivel regional; 55 Transport și depozitare, cu 531 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute din transport și depozitare la nivel regional; Hoteluri și restaurante, cu 77 milioane lei investiții brute, 42% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional; Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, cu 224 milioane lei investiții brute, 41% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional;

Deși într-un ritm atenuat, performanța sectorului construcții continuă și în acest an, volumul lucrărilor de construcții majorându-se în primele 5 luni cu 5,5%, față de perioada similară a anului precedent. Pe obiecte de construcții se detașează clădirile rezidențiale, cu o creștere de 23,9%, în timp ce pe elemente de structură construcțiile noi s-au majorat cu 12,8%, iar reparațiile capitale și lucrările de întreținere și reparații curente (datorită creșterilor semnificative din anul precedent) au scăzut în această perioadă cu 11,3% și respectiv 6,8%.

În primul trimestru din 2020 majorarea investițiilor nete a ajuns la o dinamică de 5,0% comparativ cu trimestrul I 2019. Investițiile nete în lucrările de construcții noi, pe total economie, au crescut cu 20,3%, fiind predominante în structura investițiilor cu o pondere de 53,4%, în creștere cu 7 puncte procentuale față de trimestrul I 2019. Performanța sectorului construcții rămâne una notabilă în contextul apariției pandemiei, volumul lucrărilor de construcții majorându-se în primele 5 luni cu 22,3% față de aceeași perioadă a anului anterior.

2.5. PIAȚA MUNCII

La începutul anului 2024, resursele de muncă au fost de 12091,8 mii persoane. Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2024 de 7973,2 mii persoane, reprezentând 41,8% din populația totală a țării. La 1 ianuarie 2024 populația ocupată civilă a fost de 7737,6 mii persoane. Rata de ocupare a resurselor de muncă (proporția persoanelor ocupate în totalul resurselor de muncă) a fost de 64,0%. Numărul șomerilor înregistrați la agențiile pentru ocuparea forței de muncă, la sfârșitul anului 2023, era de 235,6 mii persoane în scădere

față de anul precedent cu 3,5 mii persoane. Populația în pregătire profesională și alte categorii de persoane neincluse în populația activă au reprezentat 34,1% din totalul resurselor de muncă.

**PRINCIPALII INDICATORI AI BALANȚEI FORȚEI DE MUNCĂ PE MACROREGIUNI,
REGIUNI DE DEZVOLTARE ȘI JUDEȚE LA 1 IANUARIE 2024**
Regiunea Sud Muntenia

	Resurse de muncă	Populația ocupată civilă	Șomeri înregistrați	Populația activă civilă - Total - (col 2+col 3)	Rata de ocupare (col 2/col 1)	Rata șomajului înregistrat (col 3/col 4)
SUD MUNTENIA	1743,0	953,6	37,4	991,0	54,7	3,8
Argeș	352,5	223,5	8,2	231,7	63,4	3,5
Călărași	170,0	72,4	3,9	76,3	42,6	5,1
Dâmbovița	302,6	158,3	4,7	163,0	52,3	2,8
Giurgiu	158,0	65,4	2,2	67,6	41,4	3,3
Ialomița	149,1	74,5	3,8	78,3	50,0	4,8
Prahova	425,7	260,3	6,3	266,6	61,1	2,3
Teleorman	185,1	99,2	8,3	107,5	53,6	7,5

La nivelul județului Argeș, Efectivul salariaților estimat la 31 ianuarie 2024 a fost de 161888 persoane, în creștere cu 987 persoane (+0,6%) față de efectivul salariaților de la finele lunii decembrie 2023. Evoluția ascendentă a efectivului de salariați față de luna precedentă s-a manifestat cu aceeași intensitate în toate sectoarele economice.

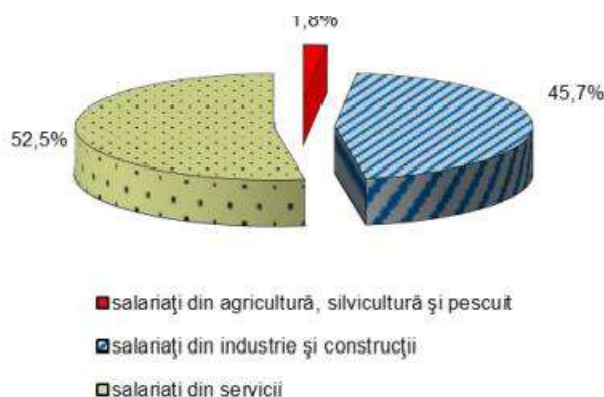


Figura 4.12 Efectivul salariaților pe sectoare de activitate

Repartizarea salariaților pe sectoare de activitate ne arată faptul că cea mai mare parte a acestora activează în servicii (52,5%), restul regăsindu-se în industrie și construcții (45,7%) și în agricultură, silvicultură și pescuit (1,8%). Comparativ cu finele lunii ianuarie 2023 efectivul total al salariaților a crescut cu 2229 persoane (+1,4%), urmare a dinamicii pozitive înregistrate în toate sectoarele de activitate. Efectivul salariaților estimat la 31 ianuarie 2023 în județul Argeș a fost de 159659 persoane, în creștere cu 776 persoane (+0,5%) față de efectivul salariaților de la finele lunii decembrie 2022. Diferența în plus a efectivului de salariați s-a manifestat în toate sectoarele de activitate.

Comparativ cu finele lunii ianuarie 2023 efectivul total al salariaților a crescut cu 2229 persoane (+1,4%), urmare a dinamicii pozitive înregistrate în toate sectoarele de activitate.

2.5.1 Evoluții și situația curentă privind șomerii înregistrați

Numărul șomerilor înregistrați la 31 ianuarie 2024, potrivit Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Argeș, a fost de 8375 persoane, în creștere cu 152 persoane (+1,8%) față de sfârșitul lunii decembrie 2023 și cu 131 persoane (+1,6%) față de finele lunii ianuarie 2023. Structura pe sexe a șomerilor înregistrați reflectă o predominare numerică a bărbaților, aceștia deținând o pondere de 52,5% din totalul șomerilor înregistrați.

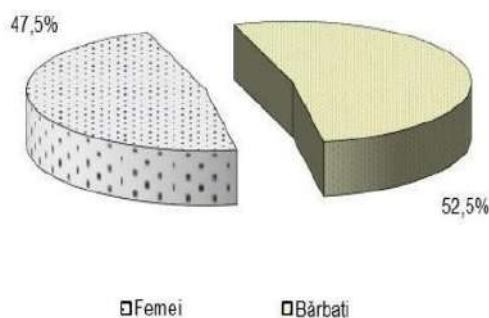


Figura 4.14 Structura șomerilor înregistrați pe sexe la finele lunii ianuarie 2024

Rata șomajului înregistrată la 31 ianuarie 2024 în județul Argeș a fost de 3,6%, depășind nivelul mediei naționale (3,0%).

Structura șomajului pe grupe de vârstă, la sfârșitul lunii mai 2022, ne arată că cea mai mare pondere a avut-o grupa de vârstă 40 - 49 de ani, care reprezentau 25,2% din totalul șomerilor înregistrați, urmați de grupele 50 - 55 de ani (20,4%), peste 55 de ani (19,9%) și 30-39 ani (15,8%). După nivelul de instruire, șomerii fără studii și cei cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional aveau ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați, respectiv 76,4%. Șomerii cu nivel de instruire liceal și post-liceal reprezentau 18,9% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii universitare reprezentau 4,7%. În ceea ce privește șomajul de lungă durată, la sfârșitul lunii mai 2022 se aflau înregistrați 85,7 mii persoane (38,5% din totalul șomerilor înregistrați), din care 7,1 mii persoane din rândul tinerilor cu vârsta sub 25 de ani aflați în șomaj de peste 6 luni (11,9% din totalul șomerilor sub 25 de ani) și 78,6 mii adulți aflați în șomaj de peste 12 luni (88,1% din rândul șomerilor cu vârsta peste 25 de ani).

Având în vedere estimările în perspectiva anului **2024 cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă.** Lucrul acesta este în avantajul liceelor deoarece fără examenul de bacalaureat obținut, elevii nu pot accesa o formă de învățământ superioară.

Din analiza datelor statistice, la finele lunii ianuarie 2020 se constată că numărul total al șomerilor înregistrați la A.J.O.F.M. Argeș a fost de 10.411 persoane (2.300 șomeri indemnizați și 8.111 persoane ce nu beneficiază de indemnizație de șomaj), în ușoară creștere cu 89 persoane (+0,86 p.p.) față de luna precedentă și în scădere cu 1.581 persoane (-13,18 p.p.) față de aceeași lună a anului 2019.

Din punct de vedere al pregătirii profesionale aceste persoane se structurează astfel: persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional – 81,89%, persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal – 14,51% și persoane cu nivel de instruire universitar – 3,6%. **Analizând acest aspect putem afirma că există un bazin mare de persoane, de 81,89%, care ar putea fi școlarizat prin programul "A doua șansă" sau prin învățământ liceal curs seral, acolo unde este cazul.**

Analiza situației la sfârșit de an 2021, din punct de vedere al pregătirii profesionale, arată că ponderea cea mai mare o are învățământul gimnazial (cu excepția anului 2019), urmat de învățământul primar, liceal, profesional, postliceal și universitar.

Tabel 4.3.4 Rata medie anuală a locurilor de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

Grupe majore de ocupații (COR)	Rata medie anuală						
	a locurilor de muncă vacante - % -						
	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
TOTAL^{*)}	1.24	1.24	1.09	0.77	0.86	0.90	0.78
GM1: Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	0.77	0.69	0.61	0.45	0.50	0.47	0.46
GM2: Specialiști în diverse domenii de activitate	1.69	1.55	1.22	0.87	1.12	1.16	0.98
GM3: Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	1.19	1.21	1.12	0.80	0.85	0.81	0.69
GM4: Funcționari administrativi	1.33	1.41	1.33	1.03	1.10	1.19	0.85
GM5: Lucrători în domeniul serviciilor	1.13	1.03	1.10	0.76	0.76	0.71	0.70
GM6: Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	0.64	0.42	0.66	0.39	0.50	0.43	0.41
GM7: Muncitori calificați și asimilați	1.05	1.11	0.95	0.67	0.79	0.84	0.74
GM8: Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	1.18	1.24	1.07	0.72	0.69	0.85	0.74
GM9: Ocupații elementare ^{**)}	1.20	1.36	1.14	0.81	0.89	0.94	0.84

Anul 2023 comparativ cu anul 2022 Comparativ cu anul 2022, cele mai semnificative scăderi atât ale ratei medii anuale, cât și ale numărului mediu anual al locurilor de muncă vacante s-au observat în ocupațiile de funcționari administrativi - grupa majoră 4 (-0,34 puncte procentuale, respectiv -1,0 mii locuri vacante), respectiv în cele de specialiști în diverse domenii de activitate - grupa majoră 2 (-0,18 puncte procentuale, respectiv -1,8 mii locuri vacante). La polul opus, o creștere ușor mai ridicată a numărului mediu anual al locurilor de muncă a fost în rândul ocupațiilor de lucrători în domeniul serviciilor - grupa majoră 5 (+0,1 mii locuri de muncă vacante).

Conform Raportului de activitate al AJOFM Argeș, pentru anul 2023, șomajul înregistrat s-a situat în jurul valorii de 8000 persoane, la finele fiecărei luni, cu variații destul de scăzute de la o luna la alta. La finele anului șomerii neindemnizați reprezentau aproximativ 77% din totalul șomerilor înregistrați, unde cea mai mare parte era formată din beneficiari de venit minim garantat (80%) categorie greu ocupabilă.

La sfârșitul lunii decembrie 2023, rata șomajului înregistrat în județul Argeș a fost de 3.52%, în ușoară scădere cu 0.06% puncte procentuale față de luna decembrie 2022.

2.5.2. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic: Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele ♣ domenii: mecanică; economic, comerț; industrie textilă și pielărie; construcții

și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică. Domenii cu dinamică pozitivă: comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; ♣ turismul și alimentația publică, economic, tehnic - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante. Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și ♣ tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite. Tendințe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele doua componente ale balanței se regăsesc la: construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice, pentru numărul de șomeri intrați în evidente. Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca. Industria textilă și a pielăriei se confrunta cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2023. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă. Și în mecanică, și mai ales în industria textilă și a pielăriei, se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă. Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%. Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante. Învățământul postliceal Pentru școala postliceală, la majoritatea domeniilor se constată o creștere mai mare a numărului de șomeri față de cel al locurilor de muncă vacante, rezultând în cea mai mare parte balanțe negative. După amploarea solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: comerț economic, turism și alimentație publică, servicii și sănătate și asistență pedagogică. Tendința generală este de creștere a locurilor de muncă în paralel cu menținerea la un plafon aproximativ constant a numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri este negativă, cu excepția a două domenii: comerț și economic. Sănătatea și asistența pedagogică, deși cu un număr semnificativ de locuri vacante din cauza intrărilor în șomaj prezintă o balanță negativă

2.5.3 Implicații pentru IPT

➤ **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Serviciul Public de Ocupare, furnizori de ocupare și formare, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socioprofesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung** - trebuie avute în vedere pentru:

-planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)

-identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză

- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în **construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii)**, prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:**

Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;

Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;

Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social ;

Rezultatele obținute în urma desfășurării burselor locurilor de munca în 2016 arată că un procent de 30% din locurile vacante scoase pentru ocupare de către agenții economici, au fost ocupate de către persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă. Se remarcă numărul foarte mic al persoanelor cu studii superioare care și-au găsit un loc de muncă prin această acțiune, aceasta și pentru că oferta venită din partea angajatorilor a fost redusă cantitativ și puțin diversificată.

Domeniile de activitate în care au fost solicitări din partea angajatorilor sunt construcțiile civile și industriale, industria textila și alimentara, industria prelucrătoare.

2.6. ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Unicul liceu la nivel de județ, cu profil tehnic, care pregătește elevii în domeniul "Construcții, instalații și lucrări publice";• Încadrarea cu personal didactic calificat pentru toate specializările din domeniul construcții, ceea ce duce la un înalt grad de profesionalizare;• Oferta educațională dezvoltă o parte din calificările cerute în prezent și pe termen mediu;• Domeniile de pregătire prioritare oferă calificări conform cerințelor din prezent și din perspectivă: Curriculum-ul este centrat pe competențe;• Capacitatea cadrelor didactice de a flexibiliza, a varia și a actualiza curricula existentă, aducând în fața elevilor materiale noi, tehnologii noi, programe de calcul specifice domeniului;	<ul style="list-style-type: none">• Scheme orare care nu respectă foarte bine curba efortului intelectual zilnic și săptămânal;• Lipsa unor cadre didactice la unele discipline.• Reticența unor cadre didactice privind implementarea învățării centrate pe elev.• Colaborarea cu familiile elevilor întâmpină mari dificultăți.• Lipsa autorizațiilor de formare adulți.• Inexistența unor noi calificări, cerute pe piața muncii, mult mai atractive pentru elevi;

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea elevilor de a performa practic, dovedind cunoștințe solide în domeniu; • CDL în conformitate cu: <ul style="list-style-type: none"> - nevoile de calificare pentru piața muncii (locală și regională); - nevoia de formare individuală a elevilor; - cerințele agenților economici. • Curriculum adaptat la nivel de acceptare/înțelegere al elevilor • Experiență în derularea proiectelor europene și finanțate de Banca Europeană (proiectul ROSE) • PNRR 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa concurenței directe în unele domenii/specializări prin oferta unică a L T “D. Dima”; • Implicarea liceului în programe județene și naționale și posibilitatea realizării de parteneriate cu reprezentanți ai mediului de afaceri pentru cunoașterea unor experiențe pozitive, de lucru efectiv în condiții de producție. • Sprijinul unor agenți economici la elaborarea CDL, la efectuarea instruirii practice a elevilor cu baza lor materială și prin participarea la examene finale de atestare a competențelor la fiecare nivel; • Consultanță oferită de ISJ. • Diversificarea profilelor/ specializărilor/ domeniilor/ calificărilor, prognozate de PRAI ȘI PLAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Schimbări prea dese și inoportune de curriculum național; • Scăderea populației școlare • Apariția și conturarea unor noi probleme sociale. • Accesul limitat al multor elevi proveniți din mediul rural la surse de informare; • Scăderea alertă a interesului elevilor pentru învățare în general și mai ales în domeniile unde munca fizică, desfășurată în șantier, este respinsă, atât de elevi, cât și de părinții acestora; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente, folosite în desfășurarea orelor cu caracter practic din cadrul CDEOȘ-urilor; • Disponibilitate scăzută a părinților pentru problemele adolescenților; • Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale • Multitudinea de criterii de performanță, monitorizare și evaluare utilizate nediferențiat și alocate incorect de furnizorii de educație; • Racordarea dificilă a unor agenți economici la cerințele de curriculum atunci când elevii fac practica la ei. • Insuficienta implicare a comunității locale, a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ tehnic de calitate, așa cum este cerut pe piața muncii de astăzi.

II. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Toti elevii au șanse egale la educație fără nici un fel de discriminări; • Majoritatea profesorilor și instructorilor posedă cunoștințe, competențe tehnice și experiența care să asigure o predare/învățare și evaluare eficace; • Personal didactic preocupat de formare continuă prin masterate, CCD, etc. • Disponibilitatea cadrelor didactic de specialitate pentru pregătirea în domenii conexe; • Participarea cadrelor didactice la programe de formare /dezvoltare profesională; • Personalul nedidactic este receptiv. • Număr mare de cadre didactice înscrise la masterat , doctorat, gradul I, cursuri de perfecționare. • Peste 80% din cadrele didactice folosesc în procesul de predare - învățare metode active. • Încadrarea unității cu personal calificat. • Cadre didactice cu experiență în derularea de parteneriate și proiecte europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuație de cadre didactice suplinoare uneori nejustificată, motivată de cauze independente de voința școlii; • Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient , • Neimplicarea responsabilă a tuturor cadrelor didactice în procesul de învățământ; • Implicarea scăzută a părinților în problemele școlii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Oferte de stagii de formare continuă pentru cadre didactice; • Posibilități de formare continuă a personalului administrativ; • Identificarea unui sistem de recompensare a persoanelor care desfășoară munca de concepție și de proiectare; • Existența multiplelor posibilități de informare; • Colaborarea eficientă între factorii de decizie din școală • Climat favorabil stimulat pentru procesul instructiv educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plecarea unor cadre didactice din școală (vezi și fluctuațiile de la puncte slabe); • Scăderea demografică a populației școlare; • Riscul nerealizării planului de școlarizare și din cauza scumpirii repetate a transportului; • Acreditarea nejustificată a organismelor pentru formarea și reconversia profesională a adulților în detrimentul școlii; • Răsturnarea priorităților în familiile rurale, unde agricultura oferă un minim de resurse de trai necesar supraviețuirii.

III. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Spații suficiente pentru desfășurarea activităților teoretice și practice (inclusiv cele auxiliare); • 2 rețele de calculatoare conectate la internet; • Table interactive in fiecare sală de clasa. • Utilizarea curentă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, table digitale, cabinete de specialitate, ateliere pentru instruire practică. • Resurse materiale și financiare extra-bugetare (atâtea câte sunt); ▪ Preocuparea școlii pentru dotare pe toate domeniile. • Informatizarea tuturor compartimentelor școlii și acces nelimitat la internet. • Biblioteca școlii are 33028 volume de carte; • Sala de sport funcțională. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cantinei și căminului-internat ceea ce duce la scăderea numărului de elevi ce aleg continuarea studiilor la liceul nostru; • Fonduri încă puține, realizate prin autofinanțare; • Insuficienta utilizare a cabinetelor de specialitate existente în corpul atelier din cauza lipsei încălzirii spațiilor pe perioada iernii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Programe interne, externe ; • Accesarea fondurilor structurale; • Parteneriatele cu agenți economici; • Atragerea de fonduri extrabugetare. ▪ Preocuparea școlii pentru dotare pe toate domeniile. • Informatizarea tuturor compartimentelor școlii și acces nelimitat la internet. • Diversificarea soft-urilor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Bugetul; • Zona economică defavorizată care aduce contribuții reduse la bugetul local; • Prețul ridicat și în continuă creștere la utilități: gaze naturale, energie electrică, apă, benzină, etc.

IV. PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Parteneriatele stabile cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; • Parteneriatele formale cu instituții și autoritățile locale; • Parteneriat cu părinții. 	<ul style="list-style-type: none"> • Număr mic de parteneriate cu caracter formal; • Inconveniența unei oferte de interes pentru schimb de servicii cu partenerii;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Continuarea parteneriatelor existente; • Protocoale de colaborare și cu alți parteneri; • Dezvoltarea de parteneriate în comun cu mai mulți colaboratori; 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextul economic actual mai ales cel din zonă; • Numărul mic de absolvenți angajați; • Numărul prea mic de părinți care se implică în nevoile școlii;

- Disponibilitatea de a accesa un program european;
- Aderarea la o rețea de școli ÎPT din zonă;
- Diversificarea ofertei educaționale la cererea partenerilor.

- Atitudinea de neîncredere din partea comunității față de mediile din care provin unii elevi.

2.7. Resurse fizice și umane MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Resursele materiale reprezintă punctul forte al școlii.
Școala are un teritoriu vast: 23450 mp și cuprinde clădiri și terenuri cu destinația următoare :

➤ spații de instruire

- 28 săli de clasă
- 9 laboratoare
- 1 laboratoare chimie;
- 1 laborator fizică;
- 2 laboratoare informatica cu 50 de calculatoare
cu acces la Internet
- 1 laborator SMART LAB

- 1 laborator limbi- moderne ;
- 1 laborator istorie
- 1 laborator geografie
- 1 laborator limba și literatura română
- 1 sala ROSE

- 5 ateliere - 2 ateliere de mecanică ;
- 1 atelier de sudură ;
- 1 atelier electric;
- 1 atelier construcții-instalații;

- 11 cabinete - 2 cabinete construcții;
- 1 cabinet instalații;
- 1 cabinet electrotehnică;
- 1 cabinet mecanică
- 1 cabinet consilier școlar/psiholog
- 1 cabinet Comisia diriginților;
- 1 cabinet CEAC;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet biologie
- 1 cabinet matematică

- 1 sală de sport

Spații auxiliare și administrative:

- 4 spații bibliotecă;
- 7 spații sanitare (toalete elevi);
- 2 spații sanitare (toalete profesori);
- 10 spații desfășurare activități- 1 secretariat;
- 1 contabilitate
- 1 bibliotecă;
- 1 arhivă
- 6 magazii;

- 1 spațiu secretariat ;
- 2 spații destinate echipei manageriale - 1 cabinet director ;

- 1 cabinet director adjunct;

- 1 spațiu contabilitate;
- 1 spațiu inginer de sistem
- 1 spațiu casierie;
- 1 birou administrație;

Corpul B de ateliere și cabinete s-a aflat în reabilitare și dotare prin proiectul guvernamental Campusuri Școlare,PNRR. Lucările de infrastructură s-au finalizat pentru etajul I în septembrie 2009. Școala mai dispune și de echipamente PHARE VET 9405.

Instruirea practică se desfășoară :

- pentru domeniul mecanic în 3 ateliere reabilitate prin proiectul guvernamental și cu fonduri de la agenții economici.
- pentru domeniul construcții – instalații în 3 cabinete și 1 atelier dotate de la agenți economici.
- pentru domeniile electric și electrotehnic în 1 atelier și 1 cabinet dotate cu echipamente PHARE VET 9405.

Corpul B “Ateliere” a fost reabilitat prin program guvernamental, însă numai etajul I, beneficiind de spații moderne de învățare și grupuri sanitare la standarde ridicate.

Lucrările nu s-au finalizat pentru parter, urmând ca odată cu alocarea fondurilor să se continue reabilitarea.

Sala de sport a fost renovată în 2009, beneficiază de instalație de ventilare, de mobilier modern și materiale sportive.

La școala noastră majoritatea resurselor financiare sunt asigurate de la:

- Bugetul local;
- Sponsorizări (rareori);

Se cunoaște faptul că aceste fonduri sunt insuficiente.

Liceul Tehnologic «Dimitrie Dima» are încadrați în anul școlar 2024-2025 un număr de 41 profesori. Statutul lor în școală este la 01 septembrie 2024 următorul:

- Titulari36
- Suplinitori.....5
- Calificați.....41
- Gradul I33
- Gradul II1
- Definitivat 3
- Debutanți4

Personalul didactic auxiliar este format din:

- 2 secretare
 - 2 laboranți
 - 1 contabil șef
 - 1 bibliotecar
 - 1 inginer sistem
- Total 7 posturi.

Personalul nedidactic cuprinde :

- 3 paznici
- 2 îngrijitori
- 2 muncitori întreținere

Total 7 norme

Elevii

Grupurile țintă sunt :

- elevi de la liceu - filiera tehnologică
- elevi de la liceu seral
- elevi de la liceu seral, an de completare (Stagii de Pregătire Practică)

- elevi de la liceu frecvență redusă
 - elevi școală de maiștri
 - elevi programul a doua șansă
- Elevii provin de la școlile generale din oraș și de la școli generale învecinate din mediul rural.
- Colectivul didactic al școlii este compus din 41 cadre didactice din care 33 au gradul I, 1 grad II, 3 definitivat, 4 profesori debutanti.
- 22 cadre didactice de cultura generală
 - 16 cadre didactice de specialitate
 - 3 maistrul instructori.

2.8.Parteneriate

Școala noastră a încheiat parteneriate cu:

-Parteneriat de practică și lecții vizită cu societatea **SC ZEUS SA – efectuarea orelor de practică și** vizite de lucru în șantierele societății, pentru elevii de la domeniul Construcții instalații și lucrări publice, Mecanică, Electric, nivelul III și nivelul IV.

Parteneriat de practică și lecții vizită – efectuarea orelor de instruire practică cu societatea **SC METABET CF SA**, pentru elevii de la domeniul Mecanică, nivelul III.

Agenția de Protecția Mediului Argeș lecții vizită pentru domeniul Protecția Mediului .

Parteneriat încheiat cu **Junior Achievement** pentru derularea proiectelor în cadrul școlii privind dezvoltarea personală și îndrumării în carieră a tuturor elevilor.

Parteneriat încheiat cu **Direcția Silvică Argeș**

Parteneriat încheiat cu **SC Apă Canal 2000 SA**

Parteneriat încheiat cu **AJOFM și ISU Argeș.**

Parteneriat încheiat cu **Asociația Antidrog**

Parteneriat încheiat cu **Direcția de Asistență Socială.**

Parteneriat cu **Inspectoratul de Jandarmi Județean Argeș.**

Parteneriate încheiate cu Universitatea Pitești-Facultatea de Mecanică, Universitatea Tehnică de Construcții București – Facultatea de Inginerie Mecanică și Robotică în Construcții

Școala desfășoară o serie de proiecte educaționale, campanii, concursuri, activități dedicate Zilelor Liceului, dezbateri, întâlniri on-line, precum și lectorate cu părinții, ce vin în întâmpinarea dezvoltării armonioase a educației elevilor noștri, cum ar fi:

Proiecte educaționale în derulare

- ✚ Proiect PNRR-SmartLabs-2023 – Laborator STIAM pentru elevi SMART;
- ✚ Proiect PNRR – ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”.
 - Sustenabilitatea Proiectului național ROSE.

Concursuri

➤ Martie-Mai 2023- organizare concurs „The Best”

- Participarea la **Săptămâna Meseriilor** – activități practice – februarie-martie 2023, dintre care amintim: Lecție vizită - Bazinul Olimpic Pitești, SC Tempocom SRL, Lecție vizita in santierul de constructii la agentul economic:SC „Gabriel Cris Construct”, SC „ProInstal”, Dezbateri - Incursiuni in domeniul profesiilor cu invitat reprezentant al AJOFM, izită SC Apă canal 2000 SA, Vizită de lucru S.C. Hidrogaz S.A, Activitate de consiliere și orientare în carieră - Meseria, brățară de aur, Vizită de lucru, Șantier Calea Craiovei SC Blue Art - bloc de locuințe, Promovarea ofertei noastre școlare la școlile generale din Pitești, Bradu ;

- Participarea la **Simfonia lalelelor** cu stand dendofloricol însoțit demacheta unității noastre școlare realizată de elevii școlii, îndrumați de cadre didactice din cadrul catedrei tehnice– aprilie 2023;

Lectorate, ședințe cu părinții

Activitățile de parteneriat contribuie la satisfacerea nevoilor de calificări de pe piața muncii la nivel local, precum și la îmbunătățirea curriculum-ului, a experienței muncii și sprijinului și îndrumării în carieră. Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a unor elevi.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașament față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.

Relațiile interpersonale existente (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesor-profesor) sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare și favorizează crearea unui climat educational *deschis* și stimulat.

Întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o *comunicare cât mai bună*.

2.9. Ofertă educațională - Liceul Tehnologic „Dimitrie Dima“ - Pitești

Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice:

Nivelul 4:

- tehnician desenator pentru construcții și instalații
- tehnician instalator pentru construcții

Domeniul Protecția mediului:

Nivelul 4:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului

Domeniul mecanică

Nivelul 4:

- tehnician proiectant CAD
- tehnician mecatronist

Domeniul electric

Nivelul 4:

- tehnician în instalații electrice

Domeniul Mecanică/Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice

Nivelul 3:

- sudor/instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
- Confectioner tamplarie aluminiu și mase plastice
- Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar-SPP

Liceu tehnologic seral:

- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- tehnician în construcții și lucrări publice

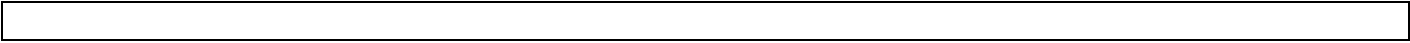
Nivelul 5

- Maistru Construcții civile industriale și agricole
- Maistru instalator în construcții

Programul a II-a șansă

Directorii școlii împreună cu cadrele didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional inițiază și dezvoltă activități de parteneriat cu alte școli, cu agenți economici și cu comunitatea locală.

În vederea îmbunătățirii bazei tehnico-materiale și didactice a școlii conducerea școlii împreună cu întreg corpul profesoral este preocupată de realizarea de noi contracte de parteneriat cu agenți economici din zona.



Partea a III-a

3.1. PLAN OPERAȚIONAL an școlar 2024/2025

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri în mod continuu.

60 % dintre cadrele didactice consideră că principalul aspect ce trebuie dezvoltat în școală este îmbunătățirea bazei materiale în atelierele școlă.

Biblioteca școlii dispune de un spațiu de 180 mp și deține un număr de peste 35.000 de volume, cabinet CDI dotat cu aparatură IT pentru îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Atelierele și cabinetele de electrotehnică, mecanică, construcții, instalații au fost parțial reabilitate prin H.G. în 2007 și 2008 s-au finanțat lucrări de reabilitare pentru: sala de sport, clădire școală.

Derularea Proiectului ROSE – achiziție echipamente IT (28 table interactive, 37 laptop-uri, imprimante – 5 buc, multifuncțional A3 -1 buc), 2 flipchart-uri, achiziție mobilier (80 pupitre, 80 scaune), trusă fizică, ușă metalică, dulap materiale, biurete 5 buc., balanță analitică, reactivi de laborator, table magnetice -7 buc, atlas biologie -1 buc, ghiduri pregătire BAC pentru limba română și matematica -40 buc, trusa analiza sol -1 buc.
Proiecte în derulare

Proiect PNRR-SmartLabs-2023 – Laborator STIAM pentru elevi SMART;

Proiect PNRR – ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe.

Prin utilizare resurse proprii s-au amenajat 4 săli de clasă și se continuă reamenajarea a încă 2 săli de clasă.

S-a asfaltat curtea școlii, s-au realizat lucrări de zugrăveli și pardosire pe intrarea laterală a școlii.

Atragerea de fonduri extrabugetare din închirieri spaț

Obiectiv general: creșterea calității actului educațional

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumen- te/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indic atori de reali zare
PC2: Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării.	1	Reorganizarea Comisiei de evaluarea și asigurarea calității	Legislație	Corp profesoral, Director	Sept. 2024	Înființarea Comisiei	100 %
PC1: Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă. PC2: Organizația asigură o conducere și un management caracterizate prin eficacitate în ceea ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului/învățării.	2	Elaborarea planului operațional	Document tip, Resursă timp	Director Membri CEAC	Oct. 2024	Plan operațional	100 %
	3	Participarea membrilor CEAC la cursuri de instruire	Resursă timp	Director Membri CEAC	La nevoie	Adeverințe curs – dacă este cazul Procese verbale	90%
	4	Diseminarea informațiilor	Suport informativ, Resursă timp	Responsabil CEAC Membri CEAC	permanent		
	5	Realizarea de proceduri	Fișă tip, resursă timp	Membri CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare	permanent	Proceduri	100 %
	6	Revizuirea procedurilor existente	Fișă tip, resursă timp	Membri CEAC	permanent	Proceduri	100 %
PC1: Sistemul de management al calității asigură calitatea programelor	7	Realizarea graficului de interasistențe	Grafic	șefi arii curriculare CEAC	15 oct. 2024	Grafic	95%

<p>de învățare și promovează îmbunătățirea continuă. PC3: Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. PC4: Organizația este receptivă față de nevoile indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor. PC5: Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.</p>					31 ian. 2025 20 mart. 2025	Fișă observație lecție fișă de monitorizare plan de îmbunătățire		
	8	Realizarea interasistențelor	Fișă observație lecție, resursă timp	Director Membri CEAC Cadre didactice	Conform grafic			
	9	Completarea fișei de monitorizare	Fișă tip, resursă timp	Director Membri CEAC Șefi arii curriculare	Conform termene fixate			
	10	Realizarea planurilor de îmbunătățire	Fișă tip, resursă timp	Director Membri CEAC	Conform termene fixate			
	11	Alcătuirea de chestionare	Chestionare, resursă timp, birotică	Membri CEAC Consilier psihopedagog Diriginți	Oct. 2024- mart. 2025	Chestionare Plan de îmbunătățire	90%	
	12	Aplicarea și interpretarea chestionarelor						
<p>PC3: Organizația oferă elevilor un mediu sigur, sănătos și care le oferă sprijin; de asemenea, organizația se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat. PC4: Organizația este receptivă față de nevoile</p>	13	Monitorizarea completării cataloagelor școlare	Resursă timp	Reprezentant CA	30 sept. 2024	Cataloage școlare	100 %	
	14	Monitorizarea ritmicității evaluării	Resursă timp	Responsabil monitorizare	lunar	Fișă tip	80%	
	15	Monitorizarea progresului școlar	Fișă tip, resursă timp	Cadre didactice șefi arii curriculare	La finele fiecărui modul	Fișă tip	100 %	
	16	Monitorizarea frecvenței la ore	Fișă tip, resursă timp	Diriginți Responsabil monitorizare	lunar	Fișă tip	100 %	

<p>indivizilor, agenților economici și comunității și față de diferitele nevoi ale elevilor. PC5: Organizația oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii. PC6: Organizația utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.</p>	17	Monitorizarea respectării R O I și a R O F U I P	Tabel tipizat, resursă timp	Diriginți Comisia de disciplină CPPE	Permanent	Tabel tipizat procese ver-bale caiete de co-respondență	100 %
	18	Monitorizarea orarului și a desfășurării orelor de instruire practică și laborator	Orar, Resursă timp	Director Cadre didactice	Permanent	Orar clase, fișă observație lecție	100 %
	19	Monitorizarea managementului clasei și a strategiilor didactice	Plan de verificare, resursă timp	Director șefi de arii curriculare și compartimente	Permanent	Fișe tip, procese verbale	80%
	20	Monitorizarea impactului folosirii echipamentelor performante și a softurilor educaționale	Plan de verificare, resursă timp	Director Șefi arii curriculare și compartimente	Permanent	Procese verbale	100 %
	21	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Plan de verificare, resursă timp	Director Șefi arii curriculare Membri CEAC	Permanent	Fișe tip	80%
	22	Monitorizarea rezolvării contestațiilor	Proceduri	Director Membri CEAC	Permanent	Procese verbale	100 %
<p>PC7: Performanța organizației este monitorizată și evaluată și se stabilesc pași în vederea îmbunătățirii, prin asigurarea calității și autoevaluare PC8: procesul de autoevaluare a organizației</p>	23	Completarea raportului de autoevaluare final	Formular tip Resursă timp	Director Membri CEAC	Oct..2024	Raport de autoevaluare	100 %
	24	Elaborarea planului de îmbunătățire pe baza raportului de autoevaluare	Formular tip	Director Membri CEAC	Sept. 2024	Plan de îmbunătățire	100 %

duce la planificarea îmbunătățirii; îmbunătățirile sunt implementate și monitorizate			Resursă timp				
	25	Monitorizarea externă a școlii PAS	Resursă timp, resurse umane Formular tip	Evaluatori externi	Grafic ISJ, ARACIP	Rapoarte de monitorizar e externă/ validare	100 %
	26	Actualizarea planului de îmbunătățire	Formular tip Resursă timp	Director Membri CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătățir e	100 %

3.2. PLANUL DE ACȚIUNE

PRIORITATEA 1:ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII						
Obiectiv specific Îmbunătățirea mentalității privind calitatea la nivelul tuturor departamentelor din unitatea școlară						
Ținte/indicatori/rezultate măsurabile asociate obiectivului Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin implementarea metodologiei de evaluare instituțională.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
1	2	3	4	5	6	7
1. Informarea personalului școlii și a elevilor privind aplicarea metodologiei de evaluare instituțională și acreditare a furnizorilor de educație și formare profesională.	<input type="checkbox"/> Conștientizarea tuturor factorilor implicați în învățământul profesional și tehnic de asigurarea calității	- Anual	- Director, director adjunct - Consilier educativ - Comisie CEAC	ISJ Argeș ARACIP		- ME -Fonduri proprii
2. Actualizarea punctului de documentare privind asigurarea internă a calității din perspectiva ARACIP	<input type="checkbox"/> Asigurarea accesului la informații privind asigurarea calității	- Anual	-Director - Comisie CEAC	Agenti economici Consiliul reprezentativ al părinților		- ME -Fonduri proprii

3. Schimburi de experiență între școlile din municipiu privind asigurarea internă a calității.	Exemple de bune practice între școli din municipiu.	-Permanent	- Director, director adjunct - Consilier educativ - Comisie CEAC	Unități școlare din municipiu	- ME -Fonduri proprii
4. Problematizarea tematicii calității prin concursuri, evenimente speciale, seminarii.	<input type="checkbox"/> sporirea numărului de elevi și a rezultatelor acestora la concursuri și activități.	- Anual	- Comisie CEAC - Responsabili comisii metodice	Unități școlare Comunitate locală Universități	- ME -Fonduri proprii
5. Monitorizarea internă a procesului de asigurare a calității și pregătirea vizitelor de monitorizare.	<input type="checkbox"/> Completarea formularelor de monitorizare.	- Anual	- Comisie CEAC -Responsabili comisii metodice	Agenti economici Consiliul reprezentativ al părinților ISJ Argeș	- ME -Fonduri proprii
6. Realizarea raportului de autoevaluare internă și a planului de îmbunătățire.	<input type="checkbox"/> RAEI Plan de îmbunătățire	-Octombrie 2024	-Director - Comisie CEAC	ISJ Argeș	- ME -Fonduri proprii
7. Formularea unor solicitări privind evaluarea externă a școlii în vederea autorizării de funcționare provizorie/acreditării pentru calificări din oferta școlii.	<input type="checkbox"/> Autorizări de funcționare provizorie pentru calificări noi.	-Conform legii calității	-Director - Comisie CEAC	Agenti economici Consiliul reprezentativ al părinților	- ME -Fonduri proprii

8. Prezentarea rezultatelor vizitei de monitorizare PAS	<input type="checkbox"/> Număr de autorizații de funcționare provizorie	-Anual	-Director	Agenti economici Consiliul reprezentativ al părinților		- ME -Fonduri proprii
---	---	--------	-----------	--	--	--------------------------

PRIORITATEA 2:ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE LA NEVOILE DE CALIFICARE IDENTIFICATE

Obiectivul specific. Promovarea ofertei educaționale și asigurarea accesului la educație prin învățământ seral și programul “A doua șansă”

Ținte/indicatori/rezultate măsurabile asociate obiectivului
Asigurarea condițiilor de continuare a studiilor pentru absolvenții învățământului obligatoriu și pentru absolvenții învățământului seral și programul “A doua șansă” de la Liceul Tehnologic “Dimitrie Dima”, Pitești

Ațiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
1	2	3	4	5	6	7
1.Analiza PLAI, PRAI în scopul fundamentării planului de școlarizare.	<input type="checkbox"/> Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare	Anual	- Director - Director Adjunct	- CLDPS Argeș - Agenți economici - ISJ Argeș		- ME -Fonduri proprii
2.Monitorizarea inserției socio-profesionale și reactualizarea bazei de date	<input type="checkbox"/> Integrarea socio-profesională a absolvenților în proporție de 80%	Anual	- Director - Director Adjunct - Grupul de lucru	- AJOFM - Agenți economici - Școli postliceale - Universități		- ME -Fonduri proprii
3.Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar următor	<input type="checkbox"/> Planului de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual 15 noiembrie	- Director - Director Adjunct - Grupul de lucru	- ISJ Argeș		- ME -Fonduri proprii

4.Promovarea ofertei educationale în școlile gimnaziale ale județului Argeș	<input type="checkbox"/> Plan de școlarizare realizat în proporție 80%	Martie-Mai	- Director - Director Adjunct - Comisii metodice - Consilier educativ	- Școli gimnaziale		- ME -Fonduri proprii
---	--	------------	--	--------------------	--	--------------------------

PRIORITATEA 3:ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE EGALE PRIVIND ACCESUL ELEVILOR LA ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

Obiectivul specific. Creșterea adaptării școlare ,medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor

Ținte/indicatori/rezultate măsurabile asociate obiectivului

Șanse egale pentru toți elevii școlii privind selecția și implicarea în toate activitățile școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
1	2	3	4	5	6	7
1.Participarea la sarbătoarea Zilele Liceului prin realizarea de sesiuni de comunicări științifice,activități culturale și panouri cu realizările elevilor	<input type="checkbox"/> Panouri de prezentare Referate Prezentări Power-Point	15 noiembrie	- Director - Consilier educativ - Comisii metodice	- Comitetul reprezentativ de părinți		-Sponsorizări -Fonduri proprii
2.Participarea la activități derulate în cadrul concursurilor desfășurate în colaborare cu alte unități școlare	<input type="checkbox"/> Prezentări Power Point, DVD-uri, broșuri, pliante	Anual	- Director - Director Adjunct - Grupul de lucru	- Unități școlare partenere - ISJ Argeș		-Fonduri proprii
3.Activități ale catedrei tehnice în colaborare cu societăți din diverse domenii	<input type="checkbox"/> Nr. activități desfășurate	Anual	- Director - Membrii catedrei tehnice	- Reprezentanți agenți economici		-Fonduri proprii

de activitate care dezbat noutățile din domeniile vizate						
4.Dezvoltarea unor proceduri/modalități de eficientizare a comunicării școală-familie	<input type="checkbox"/> Îmbunătățirea comunicării școală-familie	Pe tot parcursul anului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Tot personalul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - Comitetul reprezentativ de părinți - Reprezentanți ai comunității locale (poliție, jandarmerie, etc) 		-Fonduri proprii
5.Săptămâna "Porților Deschise"	<input type="checkbox"/> Creșterea numărului elevilor de gimnaziu pentru continuarea studiilor la Liceul Tehnologic "Dimitrie Dima", Pitești	Anual Martie-Aprilie	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Grupul de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - Unități școlare partenere - ISJ Argeș - Reprezentanți agenți economici 		-Fonduri proprii

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO – MATERIALE A ȘCOLII ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE EXTRABUGETARE

Obiectivspecific: Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii și creșterea ponderii resurselor extrabugetare

Ținte/indicatori/rezultate măsurabile asociate obiectivului

Modernizarea mijloacelor și materialelor didactice din cadrul cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor școlii. Creșterea cu 15% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
--	--	--	---	-------------------	--------------	----------------------------

1	2	3	4	5	6	7
1. Elaborarea planului de achiziții anual	<input type="checkbox"/> Plan de achiziții	Anual octombrie	- Director - Responsabil cu achizițiile	- Consiliul local - Agenți economici		Consiliu Local
2. Identificarea necesarului de echipamente didactice pentru unitatea școlară conform domeniilor de calificare	Numărul și tipul de echipamente	10.12..2024	- Director - Cadre didactice de specialitate	- Agenți economici		ME
3. Accesarea de programe de finanțare prin granturi interne și externe	<input type="checkbox"/> Număr de granturi obținute pentru modernizare	2024	- Director Cadre didactice de specialitate	- Agenți economici		ME
4. Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii	Buget în concordanță cu necesitățile școlii	Anual Octombrie- Decembrie	Director Contabil	- Consiliul local		Buget propriu

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ A RESURSELOR UMANE ALE ȘCOLII

Obiectiv specific: Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă

Ținte/indicatori/rezultate măsurabile asociate obiectivului

Participarea întregului personal al școlii la cursuri de formare profesională continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatul așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizat	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare:
1	2	3	4	5	6	7
1. Reactualizarea componenței comisiei pentru	<input type="checkbox"/> Portofoliu de dezvoltare	2024	- Director	- I.S.J. Argeș		Buget propriu

dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane ale școlii.	profesională și personală pentru fiecare angajat al școlii		- Responsabili de departamente	- Agenți economici		
2. Evaluarea nivelului de pregătire și prestație profesională a fiecărui angajat al unității școlare	Fișe de evaluare a personalului școlii	2024	- Director - Consiliul de Administrație - Responsabili comisii metodice	- I.S.J. Argeș		Buget propriu
3. Identificarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic și nedidactic din școală.	<input type="checkbox"/> Harta nevoilor de formare profesională a personalului școlii	2024	Director	- I.S.J. Argeș		Buget propriu
4. Asigurarea accesului personalului școlii la informația privind programele de formare profesională continuă și facilitarea participării la acestea	<input type="checkbox"/> Număr de participanți la programe de formare profesională continuă	Pe tot parcursul anului școlar	Director	- I.S.J. Argeș - CCD Argeș		Buget propriu
5. Participarea la cursuri de formare continuă a personalului didactic.	<input type="checkbox"/> Număr de cadre didactice formate	Pe tot parcursul anului școlar conform calendarul ui	Director Responsabil comisie de formare continuă a personalului didactic	- I.S.J. Argeș - CCD Argeș - Universități		Buget propriu

PARTEA IV-a Consultare, monitorizare și evaluare

Consultare

Pentru pregătirea planului de acțiune al școlii a fost consultat pentru început Ghidul pentru realizare PAS. Comisia de lucru și-a împărțit sarcinile de lucru având în vedere părțile componente ale PAS-ului.

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare pe care școala o realizează în anul școlar 2023--2024.

Comisia de lucru a elaborat modalități de lucru generale privind planificarea acțiunilor; a colectat și analizat date și informații; a formulat obiective, a stabilit ținte și termene de realizare a lor.

S-au stabilit de comun acord activități prin care se va verifica punerea în aplicare a acțiunilor și se va realiza monitorizarea și evaluarea generală în lumina rezultatelor obținute.

În mod regulat ne-am propus să raportăm progresul înregistrat atât managerilor cât și colaboratorilor noștri adică agenților economici cu care avem încheiate parteneriate. De acest lucru va răspunde Comisia de Calitate, fiind implicate toate cadrele didactice.

Rezultatele vor fi înregistrate și comunicate printr-un raport anual.

Pe parcursul anului școlar în ședințele de lucru ale Consiliului de Administrație al școlii un punct de discuție îl va constitui obiectivele PAS-ului și acțiunile întreprinse pentru realizarea acestora.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul Comisiilor metodice din școală, Consiliu de Administrație, Consiliu Profesorat, etc.

Evaluarea

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2023-2024 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

GRUPUL DE LUCRU pentru reactualizarea PAS 2024- 2025:

Dir. prof. Marinescu Vasile

Dir. adj. prof. Bucurescu Iuliana

Ing.Preda Marioara

Ing. Sorescu Maria

Ing. Marinescu Elena

Anexa 1

LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" – PITEȘTI
Nr.234 /22.01.2024

TABEL CENTRALIZATOR CDL – uri
AN ȘCOLAR 2024 - 2025

Nr. crt.	Unitatea de învățământ preuniversitar	Aria curriculară	Denumire opțional	Nivelul de învățământ	Clasa	Numărul de ore/săpt.	Numărul total de ore/an școlar	Profesor propunător/profesorii propunători
1	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Noțiuni generale de măsurare a mărimilor electrice în curent continuu	liceal	IX	30.00	90.00	Cioboată Marian Dumitru Maria
2	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Analiza pieselor și organizarea locului de muncă	liceal	IX	30.00	90.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Mihai Corina- Ag. Ec
3	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Elemente de investigare urmărite în cercetarea ecologică	liceal	IX	30.00	90.00	Bănuțescu Ramona Cîrstea Gabriela Grațîela Grigore Mihaela
4	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Analiza pieselor și organizarea locului de muncă	profesional	IX	30.00	150.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Mihai Corina- Ag. Ec
5	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Noțiuni aplicative de măsurare și trasare în construcții și instalații	profesional	IX	30.00	150.00	Preda Marioara Marinescu Elena Sorescu Maria Cseke Akos Gabriel Mihai Corina– Ag. Ec.

6	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Realizarea necesarului de materiale la lucrările de finisaje în construcții	liceal	X	30.00	90.00	Preda Marioara Marinescu Elena Sorescu Maria Mihai Corina – Ag. Ec.
7	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Responsabilitatea la locul de muncă	liceal	X	30.00	90.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Mihai Corina- Ag. Ec
8	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Ecologie practică	liceal	X	30.00	90.00	Bănuțescu Ramona Cîrstea Gabriela Grațielă Grigore Mihaela
9	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Responsabilitatea la locul de muncă	profesional	X	30.00	240.00	Bucurescu Iuliana Manea Niculina Dumitru Maria Mihai Corina– Ag. Ec.
10	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Impactul activităților antropice asupra mediului	liceal	XI	2.00	66.00	Bănuțescu Ramona Preda Marioara Grigore Mihaela Costin Stângu- Ag. Ec.
11	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Abordarea problematicii documentației tehnico-economice pentru lucrări de construcții - desenatori	liceal	XI	2.00	66.00	Preda Marioara Marinescu Elena Sorescu Maria Mihai Corina – Ag. Ec
12	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Elemente de bază privind grafica CAD	liceal	XI	2.00	66.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana
13	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Bazele practice ale sudării prin topire și tăierii termice a materialelor metalice	Profesionala sudor	XI	30	300	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Pănescu Cătălin– Ag. Ec

14	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Organizarea locului de muncă din șantierele de construcții și instalații	Profesionala instalator	XI	30	300	Preda Marioara Marinescu Elena Sorescu Maria Mihai Corina – Ag. Ec
15	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Reprezentarea planurilor de construcții utilizând programul AUTOCAD	liceal	XII	2.00	56.00	Preda Marioara Marinescu Elena Sorescu Maria Mihai Corina – Ag. Ec.
16	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Elemente generale de proiectare a unei clădiri	seral	XII	4.00	132.00	Preda Marioara Cseke Akos Gabriel Sorescu Maria Mihai Corina – Ag. Ec
17	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Noțiuni de legislație și circulație rutieră	seral	XII	4.00	132.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Corina Mihai– Ag. Ec
18	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Exemple de bune practici în proiectarea unei clădiri	seral	XIII	4.00	112.00	Preda Marioara Cseke Akos Gabriel Marinescu Elena Mihai Corina – Ag. Ec
19	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA" PITEȘTI	Tehnologii	Toleranțe și măsurători tehnice în mecanică	seral	XIII	4.00	112.00	Dumitru Maria Bucurescu Iuliana Manea Niculina Pănescu Cătălin– Ag.Ec

20. Om și societate – ADS– Libertate și Responsabilitate creștină, an IV, 100 ore – prof. Coman Ion

Director,
Prof. Marinescu Vasile

Anexa 2

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT Anul școlar 2024/2025
ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT

Nr crt	Denumirea unității	Urban/rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025 ZI								Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior și superior - ZI								autorizare	acreditare
							Nr de clase				Nr de elevi					
							a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
1	LICEUL TEHNOLOGIC " DIMITRIE DIMA"	Urban	Tehnic	PROTECTIA MEDIULUI	IV	Tehnician ecolog si protectia calitatii mediului	1	1	1	0	23	23	17	0		OMECT 5770/2006
				ELECTRIC	IV	Tehnician Instalații electrice	1	0	0	0	24	0	0	0		OMECT 5770/2006
				MECANICĂ	IV	Tehnician proiectant CAD	1	0	1	0	23	0	24	0		OMECT 5770/2006
				MECANICĂ	IV	Tehnician mecatronist	0	1	0	0	0	19	0	0		OMECT 5770/2006
				CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	IV	Tehnician desenator pentru constructii	0	1	1	1	0	15	17	20		OMECT 5770/2006

				CONSTRUCTII, INSTALATII SI LUCRARI PUBLICE	IV	Tenician instalator pentru construcții	0	0	0	1	0	0	0	19		OMECT 5770/2006
--	--	--	--	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--	--------------------

**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC - Anul școlar 2024/2025-
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE STAT
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT**

Nr crt	Denumirea unității	Buget/ taxa	zi/ seral	Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase și număr elevi - înscriși în anul școlar 2024-2025											Nr. ordinului ministrului de		
						Școală postliceală						Școală de maiștri					autorizare	acreditare	
						Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi				
						anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II	anul III	anul I	anul II			anul III
1	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA"	Buget	seral	Constructii, Instalatii si Lucrari publice	Mastru construcții civile, industriale si agricole							1	1		20	27		OMECT 5770/2006	
		Buget	seral	Constructii, Instalatii si Lucrari publice	Mastru instalator în construcții							0			0	24		OMECT 5770/2006	

**SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII - Anul școlar 2024/2025- ÎNVAȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC DE STAT, SERAL
SITUAȚIA PE UNITĂȚI DE ÎNVAȚĂMÂNT DE STAT**

Nr crt	Denumirea unității	Urban rural	Pr ofi lul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025													Nr. ordinului ministrului de	
							Liceu tehnologic - ciclul inferior SERAL (IX-XI)						Liceu tehnologic- ciclul superior SERAL (XII-XIII)							autorizare	acreditare
							Nr de clase			Nr de elevi			Nr de clase			Nr de elevi					
							a IX-a	a X-a	a XI-a SEM I	a IX-a	a X-a	a XI-a SEM I	a XI-a SEM II	a XII-a	a XIII-a	a XI-a SEM II	a XII-a	a XIII-a			
1.	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE DIMA"	Urban	TE H NI C	Constructii, instalatii si lucrari publice	IV	Tehnician in constructii si lucrari publice	1	1	2	24	31	48	2	2	2	48	44	67		OMECT 5770/2006	
				Mecanica	IV	Tehnician mecanic intretinere si reparatii	0	0	2	0	0	46	2	2	1	46	48	33		OMECT 5770/2006	

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

Nr. crt.	Denumire a unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2024-2025						Nr. ordinului ministrului de	
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a		
1.	Liceul Tehnologic Dimitrie Dima Pitești	Pitești	Urban	de stat	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare si de gaze	învățământ profesional	0	0	0,5	0	0	12	OMECT 5770/2006	
					mecanică	sudor		0	0	0,5	0	0	13		OME 4652 11 .06. 2024
					mecanică	Confectioner tamplarie din aluminiu și mase plastice	Stagii de pregătire practică		1	0	0	17	0	OMECT 5770/2006	

Program a doua șansă – 5 clase – 62 elevi

SPP- Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar-1 clasă-25 elevi